

策划 & 参考

凝聚专家智慧 体现群众意愿 执行领导意图 致力改革创新 谋求学院发展

2018 年第 1 期（总第 32 期）

(<http://www.htcrh.com/kyyfzghc/chck.asp>)

发展规划与科研处（评建办、高教所）编 0734-2524459 2018 年 1 月 10 日



目录

◎会议材料

2017 年全国职业教育与继续教育工作推进会材料汇编

- （一）大力推进职业教育集团化办学..... 1
- （二）行业办学 五业联动 建设中国特色世界水平现代职业育..... 4
- （三）校企共育航空工业技能大师接班人..... 6
- （四）践行职教发展新使命 打造人才培养新高地..... 7

◎领导讲话

- 李克强在会见世界技能大赛中国选手时 强调 做大国工匠 建制造强国..... 10
- 奋力办好新时代职业教育和继续教育 教育部职业教育与成人教育司
党支部书记、司长 王继平..... 11
- 在职业教育适应新一轮科技革命和产业变革论坛暨 湖南省职成教学会
2017 年学术年会上的致辞 余伟良 13

会议材料

2017年全国职业教育与继续教育工作推进会材料汇编（一）

中国职业技术教育学会刘占山：大力推进职业教育集团化办学

职业教育实行集团化办学是改革开放以来我国职业教育办学体制机制和办学模式的创新。它既是深化产教融合、校企合作的重要载体和有效途径，又是完善职业教育和培训体系的重要实现形式。它来自于实践，产生于基层，历经 20 多年发展变革，已成为我国职业教育发展的亮点并正在逐步成为中国特色职业教育走向世界的名片。

一、职业教育集团化办学的重大进展

一是集团数量迅速增长。2015 年《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》发布以来，集团数量迅速增长。截至 2016 年底，全国现有职业教育集团 1406 个，比 2014 年和 2015 年分别增长 34%和 17%。

二是行业企业参与集团的数量显著增加。在 1406 个集团中，共有成员单位 35945 个，其中，行业企业占比近 73%。

三是职教集团运行机制日益完善，体制机制改革有重大突破。近年来，各职教集团重视加强集团章程、工作制度、财务制度等内部制度建设，规范发展。已有 53 个集团注册为法人实体型职教集团，这是职业教育集团化办学在体制机制上的重大突破。

四是人才培养质量明显提升。各职业教育集团坚持把立德树人作为根本任务，利用集团平台，推动企业与学校专业共建、课程共建、师资共建、基地共建，深化产教融合校企合作，强化集团内行业企业参与育人全过程，探索现代学徒制等办学模式，把培育和践行社会主义核心价值观和工匠精神贯穿于教育教学全过程，使职业院校毕业生的对口就业率和就业质量显著提升。

二、职业教育集团化办学的重要贡献

一是推进了现代职业教育和培训体系建设。职业教育集团通过实施产教融合校企合作、中高职衔接、学历教育与职业培训和终身教育并举，构建了培养多样化人才的平台和渠道，为人民群众提供了更加开放、灵活、多样的教育选择，为建设知识型、技能型、创新型劳动者大军作出了重要贡献。

二是促进了国家战略的实施。服务《中国制造2025》，推进了《制造业人才发展规划指南》实施；积极参与了“一带一路”建设；助力了扶贫攻坚；服务了乡村振兴战略和健康中国战略。

三是支撑了区域经济社会发展。职业教育集团的毕业生近70%在本地就业，成为地方产业大军的主要来源。

三、学会推进集团化办学所作的主要工作

2013年11月，中国职业技术教育学会受教育部职成司委托，承担了协助推进职业教育集团化办学工作。五年来，在教育部职成司指导和各级教育行政部门支持下，主要做了五方面工作：一是协助职成司起草有关文件；二是开发运维全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台，做好集团化办学年度数据统计和分析；三是征集典型案例，编撰《中国职业教育集团化办学发展报告》和《全国职业教育集团化典型案例汇编》；四是根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》精神，开展调查研究和举办集团化办学交流研讨；五是成立集团化办学工作专家组，研究起草了全国示范性职业教育集团化办学遴选办法（草案），开展了《我国职业教育集团化办学的理论与实践研究》等工作。

四、推进新时代职业教育集团化办学的几点建议

一是进一步提高认识。大力推进职业教育集团化办学是贯彻落实党的十九大精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作的重要举措。特别是在新时代职业教育集团化办学仍处于快速发展的机遇期，我们应该抓住机遇，以习近平教育思想，特别是习近平关于职业教育的重要论述为指导，大力推进职业教育集团化办学向更高水平发展。要强化政府推动，将职业教育集团化办学纳入区域和行业构建新经济体系的总体规划，加强资源整合优化，促进协调发展。

二是加强政策保障。有关政府部门要进一步制定和完善支持职业教育集团化办学发展的相关政策。例如，鼓励支持职业教育集团成为社团法人或民办非企业法人，对建立以产权为纽带、利益链为核心的独立法人型职教集团和多元投入、多样化发展的混合所有制职业教育集团等给予相应的政策支持；地方政府应设立职业教育集团化办学专项经费，加大对职业教育集团中校企共建实训基地、共建师资队伍等项目的支持力度；鼓励金融机构和社会有关基金支持职教集团建设，推动职教集团健康发展。

三是加快培育和建设一批示范性骨干职业教育集团。《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》明确要求，到2020年，全国要初步建成300个具有示范引领作用的骨干职业教育集团。各地要逐步推出一批具有引领示范作用的职业教育集团，推动提升职业教育集团化办学的水平、质量、贡献度和影响力。

作者 | 刘占山

来源 | 中国职业技术教育学会

2017年全国职业教育与继续教育工作推进会材料汇编（二）

吕景泉：行业办学 五业联动 建设中国特色世界水平现代职业教育

天津职业教育有着深厚的历史积淀，行业办学是天津职业教育的突出特色。目前全市80%以上的高职和50%以上的中职都由行业举办或具有鲜明行业背景，形成了政府统筹、行业主办、教育管理、企业参与的职业教育办学体制。《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》进一步提出高水平实施国家现代职业教育改革创新示范区建设，到2020年形成现代职业教育体系。

一、以用立业，构建“两完善一增长一加强”行业办学的管理运行机制

上世纪末，按照中央部署，天津市在进行政府机构改革时，明确提出“两不变、一不减、一加强”，即：各职业院校行业企业管理的体制不变，财政性教育经费的渠道不变，经费额度不减，由教育行政部门加强统筹和宏观管理，同时建立了职业教育联席会议机制。

为进一步适应形势发展，我市再次提出了“两完善，一增长，一加强”：一是建立完善有约束力的行业企业办学业绩政绩考核制度，强化行业企业对院校发展的责任，强化院校领导班子选聘、调整、考核与教育行政部门会商机制；二是完善财政性教育经费拨款渠道，按照教育部和财政部要求，参照经济社会发展，每年适度递增生均经费拨款标准；三是探索加强职业院校办学水平、教学质量等的第三方评价机制，建立职业院校教学工作诊断改进制度等。此外，天津市委、市政府将“一流现代职教体系”纳入双一流建设。

二、创新竞进，五业联动，构建产教深度融合、校企紧密结合的运行机制

为发挥行业企业办学的突出优势，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，推进行业企业参与人才培养全过程，我市探索形成了产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的发展新模式。由市教委主导，连续举办“五业联动-深度对接”高端讲堂20期，国内外行业企业专家分析国际以及天津经济发展趋势，剖析产业对技术技能人才需求，围绕职教优势专业群对接优势产业群等，为职业

院校服务经济社会发展搭建了交流研讨平台。2017年，市教委会同市相关委办局成立了6个市级行业大类职业教育教学指导委员会，“现代学徒制”围绕对接职业岗位的探索取得新进展。现今我市每所高职院校都有“大师工作室”，建设了一批“行业技术工程中心”和“企业文化体验中心”，企业工程技术人员到校任教，“双栖人”师资建设项目取得突破。

“五业联动”让职业院校办学如鱼得水，对接一批如空客A320大项目，建设一批如“海鸥现代学徒制”试点、“大火箭”订单班，实施50个优质专业群对接30个优势产业群重大项目，“五业联动”打通天津职业院校改革发展思路，贯通“政、行、企、校、研”，五方携手形成天津职教发展的合力，有效提升了学校的核心竞争力，支撑了天津经济社会转型升级发展。

三、立德树人，德技并修，蕴育工匠精神，全面建设国家职教示范区升级版

一是全面落实全国高校思政会议精神，以“安教乐道”构建职业院校“立德树人”品牌，把“工匠精神”培育贯穿于人才培养全过程。

二是以行业为纽带，统筹中高职发展，探索行业内的技术技能人才系统培养和衔接培养新模式；成立全国第一所职业教育本科层次的中德应用技术大学，深入开展中高职5年系统化培养试验和高职本科联合培养高技能人才试点。

三是充分发挥行业办学优势，组建22个职教集团，建立了校企合作董事会、校企合作执行委员会和专业建设委员会“三级贯通式”管理体制。职业院校专业结构与主导产业对接度达到90%。

四是拓展海外职业教育市场，依托行业支持，服务“一带一路”，在泰国、英国设立两个海外“鲁班工坊”。国际化专业教学标准试点班达到131个。坚持每年选派万余人次专业教师到企业锻炼，引进500名企业技能高手到学校兼课任教。职业院校年社会培训量超过26万人次，成为行业企业技术升级、转岗提高的人才培养摇篮。

实践证明，行业企业是连接职业教育与产业发展的重要桥梁和纽带。天津发挥行业办学优势，强化政府统筹，教育部门指导，面向需求，走出一条“支撑经济转型，服务支柱产业；支撑创新发展、服务中小企业；支撑民生改善，服务技能培训；支撑城市品牌，服务国内国际”的“四大支撑四个服务”特色发展之路。

下一步，我们将在提升职业教育影响力、完善学校现代治理等方面，进一步加大政府统筹，着力完善机制，着力内涵建设，着力提升质量，以奋进之笔，书得意之作，在建设中国特色世界水平的现代职业教育中彰显“天津作为”。

作者 | 吕景泉

来源 | 天津市教委

2017年全国职业教育与继续教育工作推进会材料汇编（三）

成都飞机工业（集团）有限责任公司：校企共育航空工业技能

大师接班人

成都飞机工业(集团)有限责任公司(以下简称“成飞”)隶属中国航空工业集团公司(以下简称“中航工业”),创建于1958年,经过近六十年的发展,已经成为空海军主力战机的制造基地、中国战斗机外贸的出口基地和国内外民机部件的供应基地。目前已经研制生产歼十、歼七和枭龙等各类战机3000余架。现有职工13800余人,技能人员占比51.9%。在成飞的发展历史中,技能人才为航空事业做出了巨大贡献,并涌现出第43届世界技能大赛冠军玉海龙、中华技能大赛获得者刘时勇等一大批优秀技能人才。“十三五”期间,成飞将迎来新一轮的高速发展,急需一大批高素质人才投身国防航空事业。成飞在人才培养、专业建设、实训基地建设、技术研究等领域与学校开展战略合作。经过多年探索,积累了一定的经验。

一、完善机制,建立多层次合作平台

在中航工业和四川省教育厅的指导下,由成飞、成都航空职业技术学院(以下简称“成都航院”)等各方联合发起航空产教职业教育集团,以西南地区为中心,成立跨区域的产学研联合体,成员包括航空工业企业等33家、航空类职业院校6所,着力在合作发展、人才培养培训、技术创新与应用、航空文化建设等方面合作,共育航空工业技能大师接班人。成飞先后与北京航空航天大学、西北工业大学、四川工程职业技术学院和成都航空等院校签订战略合作协议,在校企合作中实现了高层沟通、中层对接、基层落实的合作方式,在院校设立“智汇蓝天”科创孵化中心和技能大师工作室。

二、产教融合,校企深度合作协同育人

一是在成都航院设立校园俱乐部,开展企业文化专题讲座、静态模型竞赛、联谊活动和航空知识竞赛等活动,进一步增强在校大学生对航空企业的认识和认同。二是在航空特定专业开设成飞定制班,校企双方共同开发课程、共同制定教学计划、实施教学,使公司人才培养和选拔工作前置。目前,已经联合培养四届“成飞班”189名学生。三是提供先进技术支持,选派经验丰富的技能专家参与

无人机维修与操控、复合材料成型与维修、飞机隐身涂层的喷涂与维修等专业建设与实训，联合开发了涂装、飞机制造和复合材料3本教材。四是每年接收40余名成都航院优秀学生到成飞进行跟岗实习，锤炼学生的职业技能，培养学生的团队精神。五是联合建立技能大师工作室，先后设立成飞数控厂“航空精密加工技能大师”张川、部装一厂“飞机铆装技能大师”荀德森、钣金厂“飞机钣金技能大师”陈小东、周雄等技能大师工作室。进一步激发学生钻研技术的热情，为企业培养更多优秀的能工巧匠。

三、双向交流，实现校企资源共享

一是联合开展取证，校企双方联合开展航空特有工种/执照取证培训近160人，进一步夯实在校大学生的技能基础。二是联合指导学生进行毕业设计，成飞每年派出近20名技术技能专家参与指导近60名学生的毕业设计工作，实现在校学生理论知识与企业实际需求的有效对接。三是联合开展培训。近三年，成都航院为成飞培训员工1231人次·天，成飞为成都航院培养教师1400人次·天，校企双方共享资源，优势互补，共同育人。四是协同开展技能大赛，联合举办系列培训和比赛等，进一步提升院校学生技能。五是支持职业院校学生竞赛，支持和指导成都航院学生赴美国参加2017年SAMPE大学生桥梁竞赛，获得总冠军，以赛促教，培养具有国际视野的技能人才。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“坚定实施军民融合发展战略”“深化国防科技工业改革，形成军民融合深度发展格局”“加快建设制造强国，加快发展先进制造业”“要瞄准世界科技前沿，加强应用基础研究”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”“深化产教融合、校企合作”，这为航空工业的发展和产教融合、校企合作培养高素质技术技能人才指明了方向。

下一步，成飞将坚持校企合作的实践之路，重点做好以下工作：一是与学校扩大和深化在教学、培训、管理和生产、科研等的领域合作力度，加快形成可复制、可推广的经验。二是加强顶层设计，推动校企合作制度体系建设，实现行业、企业与学校的资源整合及共享。三是加强重点专业建设，优化定制班培养模式，共建专业及课程体系。四是向学校提供技术支持、学生实践和毕业生就业机会。

作者 | 贾宇航

来源 | 成都飞机工业（集团）有限责任公司

2017年全国职业教育与继续教育工作会议材料汇编（四）

陕西工院张晓云：践行职教发展新使命 打造人才培养新高地

党的十九大报告对职业教育赋予新的使命与要求。陕西工业职业技术学院始终坚持贯彻党的教育方针，以振兴中国制造业为己任，以立德树人为根本，秉承严谨求实、敬业奉献的精神品质，办有灵魂的教育、育有底气的人才。近年来，学院紧抓“后示范”内涵发展机遇期，持续推进教育教学改革，不断提升服务产业转型升级能力，取得了重要进展。

一、服务国家重大战略，增强支撑发展能力

（一）瞄准中国制造 2025，提升专业服务产业发展能力

一是针对产业升级，优化专业结构。投入 1.5 亿元，升级改造机械制造等传统专业 7 个，开设工业机器人等新技术专业 8 个，撤销不适应产业布局专业 8 个，专业结构契合产业发展。二是针对技术升级，加快实训基地建设。以设备智能化、联接信息化、服务区域化、创新全程化，联合欧姆龙等国际知名企业，投入 3 亿元，建成机械制造协同创新中心等 72 个。三是针对需求升级，提高人才培养契合度。引入生产标准和国际标准，着眼终身学习，强化双创教育，优化人才培养体系。以课程教学形态改革为切入点，线上线下混合、实境虚拟结合，提升人才培养的针对性和有效性。

（二）对接“一带一路”倡议，扩大教育对外开放

一是作为世界职教联盟成员、“百千万”项目单位，争取国际合作、加强教师培训、推进学生深层次交流。二是参与教育部职教走出去试点，选派教师赴赞比亚工作。基本完成试点项目教学标准建设，为建立海外学院和接纳赞方教师来华培训做好了准备。三是立足区位优势，服务“一带一路”沿线国家职教需求，开展了教育交流、技能大赛等工作，全面提升学院国际化水平。

（三）助力脱贫攻坚战略，履行职业教育社会责任

一是通过实施教育、科技、培训、信息等六项帮扶工程，建立多元联动教育扶贫长效机制。二是多措并举，助力脱贫攻坚。仅 2017 年，划拨 1000 万元专项经费，实施贫困生帮扶，一对一帮扶 1870 人，捐赠教学设备，开展特色产业扶贫培训 5 期，就业帮扶 892 人。近三年学院采取针对性帮扶措施，使 971 个贫困家庭实现脱贫目标。

二、服务产业发展需要，打造人才培养高地

（一）依托地域区位优势，抓共赢点推进产教融合

一是组建全国性行业职教集团和协同育人联盟，加强与知名企业联合培养人才，仅2017年，与京东方等48家单位开设企业冠名班58个，惠及学生2000余名。二是以人才共育、服务共享为契合点，吸引大唐电信等企业、社会资金3800万元，实现资金留校、人员驻校、设备进校。三是借陕西自贸区的设立，筹建陕西装备制造业和现代服务业职教改革试验区，陕西工业职业技术学院70%的毕业生服务于地方企业，成为“地方离不开、行业都认可”的人才培养新高地。

（二）借力职教国家项目，抢制高点提升培养水平

一是以国家首批现代学徒制试点为依托，探索新时期教育制度与劳动制度有机结合的实现形式，创新人才培养模式，形成招生招工一体、校企协同育人新机制。二是主动承接教育部创新发展行动计划45项任务和15个项目，全力推进内涵创新发展。三是依托全国首批信息化试点，持续投入近3000万元，加速智慧校园建设；投入2700余万元，主持和参与建设11个国家专业教学资源库，建成52门在线开放课程，推动教学信息化改革。四是主动承担全国诊改试点任务，以质量改进澎湃内生动力，提升现代治理水平，为保障人才培养质量奠定基础。

（三）借助区域特色资源，打组合拳助力学生成才

一是依托陕西红色资源优势，创新思政教育工作，开办“陕西工院红色导航”等微信平台，抢占新媒体育人阵地。二是传承优秀传统文化，实施“一院一品”工程，弘扬新时代工匠精神，实现学生能力和素养“双提升”。三是着力推进“赛教结合、赛教相长”，建立“专业全覆盖、赛项全对接、比拼全实境”的大赛培育机制，2017年，学院在全国职业院校技能大赛中获奖数量位居全国第三，获“突出贡献奖”。

（四）立足办学优势，拓新功能助推继教上台阶

一是作为省职教素质提高项目办公室，统筹近2000万元培训项目，依托我院国培基地开展教师培训400人次。二是开展企业职工培训，2017年为三星电子等十余家企业培训员2000余人次。三是面向社会，与陕西监狱系统等建立长效培训机制，开设技术管理、书法培训等600余人次。

站在新时代的起点上，陕西工业职业技术学院将以习总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，登高望远、践行使命，谱写改革发展新篇章。

作者 | 张晓云

来源 | 陕西工业职业技术学院

领导讲话

李克强在会见世界技能大赛中国选手时强调：

做大国工匠 建制造强国

新华社北京11月23日电 11月21日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在中南海亲切会见世界技能大赛上取得优异成绩的中国选手。他说，推动中国制造和服务迈上中高端、实现经济高质量发展，新一代青年技能人才肩负不可替代的使命。

11月21日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京中南海亲切会见世界技能大赛上取得优异成绩的中国选手。新华社记者 姚大伟 摄

李克强说，要全面深入贯彻落实党的十九大精神和部署，实施创新驱动发展战略，激发“双创”澎湃活力，弘扬工匠精神，这是推动中国经济转型升级的强大动能。在全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化国家进程中，技能人才可以大有作为，也必将大有作为。

受李克强邀请，第44届世界技能大赛中国代表团全体团员来到国务院小礼堂。李克强与选手们握手祝贺，勉励他们“要努力做大国工匠，把在世界技能大赛上取得的历史性突破融入到日常工作中，带动各行业职业技能水平实现历史性突破。”

本届大赛今年10月在阿联酋阿布扎比举行，68个国家和地区的千余名选手参赛。我国52名选手平均年龄不到21岁。在运输与物流、结构与建筑技术、制造与工程技术等6大类47项比赛中，获得了15金7银8铜和12个优胜奖，金牌、奖牌和团体总分均居首位。这项被誉为“世界技能奥林匹克”的大赛将于2021年在上海举办。

在与团员们合影留念并参观参赛项目成果展后，李克强主持召开座谈会。会上，人力资源和社会保障部负责人汇报了参赛情况，大赛唯一最高奖项——阿尔伯特大奖获得者宋彪和汽车喷漆、砌筑项目金牌得主蒋应成、梁智滨先后发言。李克强与大家交流，他说，中国经济要迈上中高端，劳动者的职业技能首先要迈

上中高端，希望全国技能人才钻研技术，精益求精，在平凡的岗位做出不平凡的业绩，用勤劳和智慧创造更多社会财富和美好人生。

“质量之魂，存于匠心。中国青年有匠心，能始终不渝追求卓越，中国品牌走向世界就有大希望。”李克强说，“我们要让工匠精神渗入每件产品、每道工序，‘差不多就行’的心态要不得，以工匠精神支撑企业家精神，支撑制造强国建设。”

目前，我国技能人才已达 1.65 亿人，但技能人才的素质、规模、结构仍难以满足经济社会向更高水平发展的需要。

李克强指出，要深化改革，完善政策，加大培养投入，加快培养能力建设，努力造就技能型劳动者大军，实现从“向人口要红利”到“向人才要红利”的转变。

他强调，要大力解决技能人才发展渠道窄、待遇偏低等问题，让广大技能人才有实实在在的成就感、获得感。

摘自《人民日报》

奋力办好新时代职业教育和继续教育

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 王继平

党的十九大报告充分肯定了十八大以来教育事业取得的成就，并对优先发展教育事业，加快教育现代化，办好人民满意的教育作出了部署，对发展职业教育和继续教育提出了新的要求。党的十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，为我国新时代职业教育和继续教育改革发展指明了方向，明确了任务。我们一定要深入贯彻党的十九大精神，奋力办好新时代职业教育和继续教育，为加快教育现代化、建设教育强国作出贡献，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家作出贡献。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进职业教育和继续教育改革发展。习近平总书记关于职业教育和继续教育重要论述是习近平教育思想的有机组成部分，要把这些论述放在习近平新时代中国特色社会主义思想的整体中进一步加深理解，贯彻落实。中国特色社会主义进入了新时代，办好新时代职业教育和继续教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导思想。

要用这一思想武装职业教育和继续教育领域广大干部和师生头脑，抓学习，抓培训，抓“三进”。要用这一思想指导职业教育和继续教育具体实践，抓方向、抓问题、抓对策。要用这一思想推动职业教育和继续教育工作，抓规划，抓实施，抓落地。

完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快推进职业教育现代化。党的十八大以来，我国职业教育发展取得了巨大成就，教育规模世界最大、体系框架基本形成、培养能力大幅提升、公平作用日益彰显、对外开放不断扩大，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。面向新时代新征程，正视职业教育面临的问题，从供给侧和需求侧两端发力解决主要矛盾，加快推进现代化，已经成为职业教育的主要任务。当前和今后一个时期，我国职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“高度重视、加快发展”工作方针，坚持“服务发展、促进就业”办学方向，以质量发展为核心，加快推进职业教育现代化，为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才保障。一要完善职业教育和培训体系。做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙，优化要素和布局结构，促进职业教育内部各要素之间、职业教育与其他教育之间沟通、衔接，为学生多次选择、多样选择以及校园和职场之间灵活转换提供更加便捷的通道。二要深化体制机制改革。健全德技并修、工学结合的育人机制，制定出台职业院校人才培养方案指导意见，推行现代学徒制。改进产教融合、校企合作的办学模式，制定出台促进产教融合意见和校企合作促进办法。三要主动服务国家战略。服务“中国制造2025”，实施好《制造业人才发展规划指南》；服务脱贫攻坚，实施好《职业教育东西协作行动计划》；服务“一带一路”建设和国际产能合作，推动中国职业教育与企业协同“走出去”。

四要持续加强常规管理和建设。加强职业院校的德育、思想政治工作和党的建设，加强规范管理，加强师资队伍建设，加强教育教学改革，加强职业教育制度建设。

加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育。我国继续教育在新中国成立后大致经历了三个阶段。第一个阶段为“工农教育”阶段，主要是通过扫盲班、补习班、培训班、夜校等形式为当时的工人、农民和干部进行文化补习教育和技术培训。第二个阶段为“成人教育”阶段，主要是通过举办成人学校和培训班对在职干部、工人和农民进行学历补偿教育和岗位培训。

党的十九大报告对发展继续教育指明了方向、提出了要求。我们要用党的十九大精神统一思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于加快建设全民学习、终身学习的学习型社会，着眼于大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育，解决好中国教育现代化的“最后一公里”和中国特色社会主义教育体系的“最后一部分”，让 13 亿人民享有更好更公平的教育。一是办好学历继续教育。严格专业设置管理，制定出台深化改革政策，推进各类高等学历继续教育提高质量、规范健康发展，满足人民群众对高质量学历继续教育的多样化需求。二是办好非学历继续教育。充分发挥高等学校、职业院校等各类教育资源作用，面向各类在职人员和一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训。三是办好老年教育。全面实施《老年教育发展规划（2016—2020 年）》，整合资源，健全网络，以幸福生活、长者风范为宗旨，加快发展老年教育，推动实现全民教育、终身教育。四是推进学习型社会建设。发挥教育优势，会同有关方面，全面推进城乡社区教育，持续推进学习型城市、学习型企业、学习型家庭建设，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。

摘自《中国教育报》

在职业教育适应新一轮科技革命和产业变革论坛暨

湖南省职成教学学会 2017 年学术年会上的致辞

余伟良

尊敬的蒋书记、田会长、各位书记校长，各位局长科长，各位老师：

大家好！今天是我到职成处工作正好两个月，第一次在这么大一个场合跟大家见面。我代表我们省教育厅职成处，向论坛和大会的胜利召开表示热烈的祝贺！向各位领导、各位专家、各位同志莅临大会表示衷心的感谢！

首先，我想说，今天这个大会非常重要。

大家的工作都比较忙，我们的会议也开得少，我们很难有这么大一个场合让大家有交流的机会。今天，省教科院和省职成教学学会举办这个论坛，让同志们在一起共同探讨我们职业教育的发展，我觉得十分重要，机会难得，这是我们职教界的最大的盛会，我要向省教科院和职成教学学会举办这个大会表示衷心的感谢！

第二，讲一讲我们这次论坛为什么定这个主题——职业教育适应新一轮科技革命和产业变革。

这个主题十分突出，非常契合时代的要求。习近平总书记在十九大报告中提出了“中国特色社会主义进入新时代”的科学论断，我们的职业教育发展也进入

了新的阶段，现在的职业教育和我十年前所看到的职业教育已经完全不一样了，我们应该思考一些问题。上个月我们在无锡办了一个中等职业教育管理干部高级研修班，我去看了一下，更加印证了我的一个观点是非常正确的，那就是：江苏职业教育发展的今天，就是我们湖南职业教育发展的明天。我到了无锡的机电职业中专，我们在座的很多同志应该也去过这个学校，但是学校有一个地方可能有很多同志没有去过。我发现他们学校设了一个科研处。江苏无锡机电职业中专有一个科研处，科研处还有两排办公室，也就是说，科研处是学校里面一个很大的机构。他们校长在介绍学校工作的时候，谈到了学校很多的科研成果——中专学校的科研成果。

后来我和我们厅教师处的同志讲，以后我们的教师培训要以省外为主。为什么？我们要学理念。如果我们的教师培训还像现在一样，以省内为主，我们学的只是一些基本的技能，这个不足以改变我们职业教育发展的面貌。我们要以省外为主，学习他们先进的理念、先进的技术、先进的管理方法，我们和他们差距，关键就在理念上。我到无锡职院看完以后，我听他们的书记校长给我介绍的情况，技术研发的东西很多，横向项目很多。我发现我们湖南的职业教育发展已经面临着未来发展方向和发展路径的选择问题。我们的职业教育该怎么改革？我认为要讨论这样一个话题。

2015年10月份，屠呦呦获得诺贝尔奖，在11月份湖南中医药大学举行了一个中医药论坛，我去做了一个报告，专门讲了一个观点，什么观点呢？——屠呦呦获得诺贝尔科技奖，揭开了中国的诺贝尔奖时代，中国以后获诺贝尔奖会成为常态。这是基于一个什么样的判断？今天我给同志们报告一下。现在中国的科技可谓日新月异，重磅的科技成果层出不穷，我们的量子卫星、北斗导航、超级计算、蛟龙海牛等等络绎不绝，呈井喷之势，中国的科技发展现在已经逐步走向了世界的前沿。而随着科技的日新月异的变化，产业的变革将与之俱来。按照现行的发展速度，不久的将来，中国将成为全球最大的经济体，靠的是什么？靠科技的革命和产业的变革，也就是说产业的变革将是一个自然的过程。那么这必将带来的是什么？带来的是我们教育的转型升级。有专家说，教育的升级不是升格。我认为，教育的升级首先是内涵的升级，但升级也包括升格，既有内涵的升级，也有层次的升级。

这个变革，它会自然而然的到来。也许未来五年，也许十年，全国的职业教育，包括我们湖南的职业教育，都会有一个全新的面貌，这就是目前我们需要来探讨的一个话题。为什么现在这个时候我们来探讨？我觉得在这个时代我们必须探讨。为什么？习总书记在十九大报告中所讲的，新时代中国特色社会主义思想这个理论，对我们整个国家都是具有划时代意义的。中国进入了一个新的时代，

有新的形势、新的任务、新的目标、新的要求，也进入了新的征程。我们要有这样一个目标和要求，要有这样一个认识和理解，来面对这个新时代。那么，我们职业教育的发展也到了一个新时代。王继平司长讲，十九大指出我们社会的主要矛盾发生了很大的变化，是人民日益增长的美好生活需要同不平衡、不充分的发展之间的矛盾。那么我们职业教育的主要矛盾是什么？王司长说，职业教育发展的主要矛盾是：人民群众对职业教育多层次、多样化、高质量的需求，和我们职业教育目前形式单一、质量不优、实力不强之间的矛盾。面对这样一个矛盾，我们应该怎么来解决？我们怎样做优、做强职业教育？当前而言，我们需要思考的问题是：科技革命和产业变革对我们职业教育的影响。

1. 我们现在的职业教育能否让学生们适应新时代的要求？

我们经常讲，职业教育的基本特征就是产教融合、校企合作，我们可以观察一下，研究生教育、本科教育是否也在推进产教融合、校企合作？我们哪种类型的教育产教融合度更深？其实，在事实上，大学的产教融合度比我们强多了，为什么？因为我们职业院校开发研究的能力很弱，我们手中没有多少影响企业的东西，不能走进企业的核心，我们总是站在边上。这就是我们产教融合推进难的根本原因。同志们，我们应该怎么办？我们一定要在影响产业核心竞争力的能力上下功夫，职业院校一定要在技术研发、技术推广中有所作为，要能够接得住科技革命带来的企业技术的进步，在产业的转型升级中有所贡献，而不仅仅是简单培养劳动力。前几天，汽车工程职院成立院士工作站，有记者采访我，问是否属于大材小用、杀鸡用了牛刀？我告诉那个记者，院士走进职业院校，对推进产教融合、促进技术研发推广、承接技术转移，提升职业院校科研能力，具有十分重要的积极意义，他代表着职业教育未来的发展方向。有研究的职业院校，培养的学生一定强。

我还给各位汇报一个事情，我在省学位办的时候成立了一个会计专业联盟，全国是第一个。为什么要成立这个联盟？同志们，我们的社会信息化、网络化、智能化以后，尤其是物联网和电子商务的发展，会计这个职业受到的冲击无比巨大，以后我们在电商平台上面的交易还需要这么多会计吗？但是现在不管我们的中职、高职还是本科，甚至研究生教育，会计专业都是一个非常大的专业。目前我们全国有多少会计？1900万。未来的十年甚至只要五年，我们的会计会减少到什么程度？我认为可能只需要几百万甚至是100万、200万了，他们做什么？他们是企业的财务分析人员，而不是做账的会计了。同志们，我们必须思考，我们培养的这么多会计人员将干什么去？这个职业将成为一个没落的职业。可是现在我们的所有学校里面，特别是职业院校里面，有很多很多的会计专业，而且还在大规模扩招，招生供不应求。为什么？因为人民群众还没有发现这个职业到了

危机的关口。所以那个时候我就专门成立了一个会计专业联盟，干嘛呢？就是来探讨新的形势下，怎么加强会计专业的人才培养，怎么使我们培养的学生适应现在这个时代的要求？我们要培养什么样的会计？上个月我把湖南大学MPAcc中心的主任请到我办公室，跟他讲，请他在举办会计联盟活动的时候，带上我们的职业院校。我们的高职院校也要思考，目前的会计专业应该怎么做？是一个怎样的方向？这就是科技革命和产业变革带给我们的冲击，可能是危机，也可能是机遇。我们还可以再看看上海港，全世界最大的货物吞吐量港口，过去的上海港码头，人头攒动，摩肩接踵，有很多的码头工人，川流不息、络绎不绝。现在呢？全部自动化了，看不到一个码头工人。那我们职业教育培养的技术人员未来在哪里？一定是可以坐在办公室操作的，是可以编程的。所以说产业的变革会带来教育的升级。过去我们的义务教育是5年，现在的义务教育是9年，已经有人提出义务教育应该延长至高中12年。教育部相关同志回答，条件还不成熟。同志们，教育部的回答是正确的，是条件不成熟，但并没有说以后不做。如果我们国家把9年义务教育变成12年义务教育，我们职业教育将怎样发展？所以说今天这个主题，是非常重要的。因此，我们现在的职业教育应该探讨的是，我们现在的教育能不能让我们未来的学生不失业。

前几天，我与几位同志去湘西、怀化调研职业教育和精准扶贫，当地我们职教战线的同志们十分努力，成效显著。回来的时候我们讨论，如果我们的职业教育再不变革，我们现在的学生，有可能在十年二十年之后就会成为新的扶贫对象。为什么？因为我们目前的培养方式，让他们不能适应新时代的要求。我们现在的教育跟不上这个新时代的要求，我们需要进行变革。

2. 我们职业教育的老师们能不能跟上新时代的要求？

10年前，我去郴州职院参加一个职业教育模块式教学改革研讨会，有一些湘南学院的老师们也参加了，当时我说过，如果湘南学院的教学工作都按照这个教学模式来改，我们郴州职院还有活路吗？现在我们经常有人讲，新设二本院校要转型发展，其实，他们都已经转型了，只是我们都还在看。院校的转型是一个社会发展自然推动的进程，越是层次高的学校越能够更快地觉悟和适应社会发展的变化。那么现在我们职业院校的老师能不能跟上？我们现在老有人强调职业院校的老师们可能理论水平弱些，但动手能力很强。同志们啊，错了。你什么时候看到一个院士的专业技能操作水平比我们弱？那些大博导、大教授们在实验室研究的时候，对设备的操作能力远远强过熟练的产业工人。前些年，长沙市搞了一个汽车驾驶比赛，前十名没有一个职业司机，全是一些汽车爱好者。为什么？因为他们研究驾驶技术，他们的理解和领悟能力上去了，文化层次上去了，所以他们的能力就进步快些。他们对技能的理解远远超过我们的师傅们。技能的进步要

靠什么？没有科技科研的跟进，专注力是不够的，专注力不够，技能水平就不会高。所以说，我们的老师们能不能适应这个时代的要求，能不能适应这个技能变革的要求，这都是重大的挑战。

3. 我们的专业结构能不能适应这个新时代的要求？

现在我们一喊幼儿教师缺乏，大家就一哄而上办学前教育专业，一看会计专业热门就都办会计专业，一说护理专业就业好就全部办护理专业。同志们啊，我们是否为我们学生的未来着想？我们的专业结构是什么热门就办什么，而不是根据未来的发展需要办什么。专业结构是必须与产业结构相匹配的，还要与未来的产业结构相适应！现在我们很多学校都在办财务会计、计算机、电子商务、外贸英语、护理、学前教育等专业，未来十年二十年，他们干什么去？我们学校的办学特色、办学活力在哪里？竞争力又在哪里？

4. 我们目前的课程体系是不是适应这个新时代的要求？

我们的教育内容是否适应这个时代的要求？我们教的是什么东西？如果我们仅仅是用过去的和现有的内容来进行教学，而不能瞄准未来的要求，我们的学生就会落后于这个新时代。他们的职业发展、职业迁移能力就会大打折扣。

所以我们今天来探讨这个话题，职业教育怎么适应科技革命和产业变革。现在我们很多的本科院校都在转型升级，我可以这样说，二本院校转型升级之后，我们职业院校的生存空间将会受到大大的挤压。这都是我们需要思考的迫切而又现实问题。

第三，第一次在大型会议上跟大家见面，想提三个请求。

一是请多支持、多指教。尽管以前我做過三年职成处的副处长，但那是十年以前了，今天的职业教育跟以前完全不一样了。有新的形势，新的任务，我需要重新学习，请各位多多指教。

二是请多包涵、多理解。我以前讲过一句话，千错万错都是没有钱的错，千难万难都是财政太困难。职业教育是一个需要钱的事业，我来也改变不了这个局面，我仍然要不到钱。为什么？虽然我们的GDP总量排全国第九，但我们湖南人口多，可用财力十分有限，财政收入在全国人均排名倒数第四。别的省可以拿出多少亿来办职业教育，可我们湖南就是没有钱，是真的没有钱，不是财政不拿钱，财政部门的同志和我一样很努力，但巧妇难为无米之炊。所以说，我也无法改变这个根本的局面。我们的职业教育发展要自己另辟蹊径。

三是要请多帮衬、多抬举。我们的职业教育需要有很多的合作，很多工作需要大家一起共同参与、共同承担，都需要各位书记、院长、局长、科长来支持，共同做一些事情。

第四，关于2018年的工作，几个热点问题我讲一讲。

1. 2018年卓越院校还搞不搞，同志们，肯定搞。卓越院校是写进了我们的工作报告的，是有红头文件的，包括我们的中职卓越院校也要搞。但是能给多少钱就只能按米下锅了。

2. 高职的双一流建设问题。“双一流”方案里面我们有120个一流专业群的建设计划，将一次性完成所有布点，政府主要是引导，关键在于我们自主建设，我们自己要朝着追求卓越、追求一流的路上奋力前行。

3. 中职攻坚计划。2018年我们还会继续实施，再支持建设改造十来所贫困中职学校。

4. 专业评估工作。有同志讲，教育部进行改革了，专业建设问题是学校的办学自主权。有了自主权之后，我们怎么用好自主权？以前我们是前置审核，达不到标准就不让你上，但现在我们发现有些学校没有条件也新设专业，怎么办？拟改为后置评估，当你有首届毕业生的当年开展评估，评估完之后，我也没有权利撤你的专业，但是我们会向全世界公布，你这个专业是什么等级。也就是说，你办多少专业都可以，但是我们评估之后会有优良中差四个等级的区别。这样来促进我们学校审慎地设置专业。

5. 技能抽查和技能竞赛。技能抽查，是我们湖南的品牌，将坚持做下去；毕业设计的抽查，我们将会进行改进，分类型、分标准进行抽查；技能竞赛、信息化竞赛还要继续深入推进。

6. 中职的生均经费标准的制定。以后中职要按生均经费标准来拨款，目前正在研究制订之中。

7. 高职能不能办本科？高职本科要积极创办，拟和国家开放大学进行协商合作。但是能不能做成，还要看我们在座的各位书记、校长的具体想法。

8. 精准扶贫。教育精准扶贫的核心在我们职业教育，要靠我们在座的各位努力推进，这是一项政治任务，必须抓实抓细抓好。

9. 建立一个职业教育信息员队伍。我发现我们现在职业教育的话语体系还没有建立起来，我们怎么讲好我们职业教育的故事？话语体系是很重要的。过去我们的职业教育宣传力度还不够，我们都是靠记者来宣传，自己没有平台、没有队伍、没有体系，所以我们要建立一支高素质、高水平、勤奋的职业教育信息宣传队伍，打造我们自己的话语体系，告诉全世界的人民，湖南的职业教育有声音、有影响，职教事业有前途。

最后，我还想讲几个观点。

第一个，办人民满意的教育是习总书记向我们发出的最强烈的号召。人民满意的教育的标准是什么？人民需要，产业需要，社会需要，国家需要。所以我们要探讨我们现在所做的工作，人民是不是需要？产业是不是需要？社会是不是需

要？国家未来发展是不是需要？教育的发展是国家现在的需要和未来的需要，两个需要结合在一起的。教育要适度超前发展。

第二个，产教融合、校企合作是我们职业教育最根本的特征。但是我想讲一个观点，产教融合、校企合作是我们所有专业教育最根本的特征。研究生教育和本科生教育，只要是专业教育，都做产教融合、校企合作，而且他们的深入程度远远强过我们职业教育。为什么，因为研究生教育，本科生教育走在产教融合的核心，我们走在边缘。我们一定要努力走进核心。

第三个，我们职业教育的定位，也就是育人的目标是什么？我们现在强调培养技术技能人才，这是毫无疑问的。目前我们还有一个更重要的，就是要培养他们未来的学习能力和职业迁移能力。科技变革这么快，职业转化这么快，我们的学生能不能应对未来的发展？更需要的是学习能力的培养、职业素养的培养。

第四个，我们现代职教体系的构建。我们当然要努力打通从中职、高职、到应用型本科、专业学位研究生教育的上升通道，这是现代职教体系的一部分，但还有一个很重要的内容，就是要把职业教育打造成产业体系的一部分。现代职教体系，就是要使我们的职业教育成为产业的重要组成部分，支撑起产业的发展。这才是我们建设现代职教体系的核心。

无讲稿讲话，不当之处在所难免，敬请大家批评指正！谢谢大家！

2017年12月8日（根据录音整理）